**Критеријуми и елементи оцењивања предмета
оправке и одржавање пољопривредне технике**

Руковалац-механичар пољопривредне технике – II-6

**Одличан (5)** добија ученик који на основу знања из Оправки и одржавања пољопривредне технике у потпуности показује способност да: објасни значај правовременог одржавања и оправки уређаја трактора и машина из обрађеног градива; наведе начине провере исправности; лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања;

**Врло добар (4)** добија ученик који на основу сечених знања из Оправки и одржавања пољопривредне технике: у великој мери показује способност примене тих знања, објашњава поступак отклањања кварова и мере одржавања уређаја трактора и машина из обрађеног градива; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

**Добар (3)** добија ученик који у довољној мери показује способност да на основу стечених знања из Оправки и одржавања пољопривредне технике: објашњава узроке кварова уређаја трактора и машина из обрађеног градива; у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички рaсуђуje; показује делимични степен активности и ангажовања.

**Довољан (2)** добија ученик који на основу знања која је остварио из Оправки и одржавања пољопривредне технике може да: наведе мере одржавања и најчешће кварове уређаја трактора и машина из обрађеног градива; у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; показује мањи степен активности и ангажовања.

**Недовољан (1)** добија ученик који за знања која је остварио из Оправки и одржавања пољопривредне технике: не показује способност репродукције; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не рaсуђуje; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** – обавља се у току оба полугодишта. Најмање две оцене по полугодишту треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено** – обавља се у току оба полугодишта. Три оцене по полугодишту добијају на основу писменог тестирања.

**3) на основу активности на часу** – наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године, одговори ученика се евидентирају (педагошка свеска и е-дневник).

Марко Пајић

**Критеријуми и елементи оцењивања предмета пољопривредна техника**

Пољопривредни техничар – IV-1

**Одличан (5)** добија ученик који на основу знања из Пољопривредне технике у потпуности показује способност да: објасни значај машина, уређаја и објеката из обрађеног градива; наведе њихове предности и недостатке; објасни на основу чега се врши одабир одређених машина, уређаја и објеката за различите радне операције; лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања;

**Врло добар (4)** добија ученик који на основу сечених знања из Пољопривредне технике: у великој мери показује способност примене тих знања, објашњава принцип рада и функцију машина, уређаја и објеката из обрађеног градива, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

**Добар (3)** добија ученик који у довољној мери показује способност да на основу стечених знања из Пољопривредне технике: наводи основне делове машина, уређаја или објеката из обрађеног градива; објасни њихову међусобну повезаност; у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички рaсуђуje; показује делимични степен активности и ангажовања.

**Довољан (2)** добија ученик који на основу знања која је остварио из Пољопривредне технике може да: наведе машине, уређаје или објекте из обрађеног градива; препозна машине, уређаје или објекте из обрађеног градива; у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; показује мањи степен активности и ангажовања.

**Недовољан (1)** добија ученик који за знања која је остварио из Пољопривредне технике: не показује способност репродукције; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не рaсуђуje; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** – обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена по полугодишту треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено** – обавља се у току оба полугодишта. Три оцене по полугодишту добијају на основу писменог тестирања.

**3) на основу активности на часу** – наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године, одговори ученика се евидентирају (педагошка свеска и е-дневник).

Марко Пајић

**Критеријуми и елементи оцењивања предмета
мотори и трактори**

Руковалац-механичар пољопривредне технике – II-6

**Одличан (5)** добија ученик који на основу знања из Мотора и трактора у потпуности показује способност да: објасни значај уређаја трактора из обрађеног градива; наведе њихове предности и недостатке; лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања;

**Врло добар (4)** добија ученик који на основу сечених знања из Мотора и трактора: у великој мери показује способност примене тих знања, објашњава принцип рада и функцију уређаја трактора из обрађеног градива; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

**Добар (3)** добија ученик који у довољној мери показује способност да на основу стечених знања из Мотора и трактора: објасни функцију делова уређаја трактора из обрађеног градива и њихову међусобну повезаност; у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички рaсуђуje; показује делимични степен активности и ангажовања.

**Довољан (2)** добија ученик који на основу знања која је остварио из Мотора и трактора може да: наведе делове уређаја трактора из обрађеног градива; препозна уређаје и њихове делове; у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; показује мањи степен активности и ангажовања.

**Недовољан (1)** добија ученик који за знања која је остварио из Мотора и трактора: не показује способност репродукције; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не рaсуђуje; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

**Ученици се оцењују:**

**1) усмено** – обавља се у току оба полугодишта. Најмање две оцене по полугодишту треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

**2) писмено** – обавља се у току оба полугодишта. Три оцене по полугодишту добијају на основу писменог тестирања.

**3) на основу активности на часу** – наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године, одговори ученика се евидентирају (педагошка свеска и е-дневник).

Марко Пајић