**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ**

**ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР**

Према ПРАВИЛНИКУ О ОЦЕЊИВАЊУ УЧЕНИКА У СРЕДЊЕМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ("Сл. гласник РС", бр. 82/2015, 59/2020 и 95/2022)

**Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:**

1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;

2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;

3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;

4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

6) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да дела ефикасно;

7) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

8) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

9) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

10) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:**

1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;

2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;

6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

7) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;

8) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

9) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

10) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

11) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

**Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:**

1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;

5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

6) изводи основне моторичке вештинама угледајући се на модел (уз демонстрацију);

7) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

8) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

9) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

10) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

**Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:**

1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

2) усвојио је одговарајућу терминологију;

3) закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;

4) способан је да се определи и искаже став;

5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

7) влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;

8) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

9) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;

10) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

**Оцену недовољан (1) добија ученик** који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења. Оцењивање је континуирана педагошка активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење. Оцењивањем се ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, за постављање личних циљева током процеса учења, развија се систем вредности и обезбеђује се поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања.

Праћење развоја напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се:

**1. сумативно** - кроз писмене и усмене провере у току и на крају програмске целине и на крају полугодишта;

2.**формативно** - праћењем активности ученика на сваком часу, домаћих задатака, семинарских радова;

ОЦЕНОМ СЕ ИЗРАЖАВА:

1.Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета.

2. Ангожовање ученика у настави.

3. Напредовање у односу на претходни период.

4. Препорука за даље напредовање ученика

ОБАВЕШТАВАЊЕ О ОЦЕЊИВАЊУ

На почетку школске године ученици, родитељи односно старатељи се обавештавају о критеријуму, начину и распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

ЕВИДЕНЦИЈА О УСПЕХУ УЧЕНИКА

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у дневнику рада и у својој педагошкој документацији.

КРИТЕРИЈУМИ БРОЈЧАНОГ ОЦЕЊИВАЊА

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Оцену одличан (5) добија ученик:

1)Који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене, односно који: — уочава битно, — лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања, — логички повезује чињенице и појмове, — самостално закључује на основу датих података, — решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења, — поседује богат речник и лако се садржајно усмено и писмено изражава, — лако и брзо примењује стечена знања, — показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања и додатно самообразовање;

Оцену врло добар (4) добија ученик:

1) који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене, односно који: — уочава битно, — лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости, — лако се усмено и писмено изражава, — испољава активност на већини часова, — самостално и уз помоћ наставника практично примењује знања, умења и вештине у истим и сличним ситуацијама, — показује велику самосталност и висок степе активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик:

1)који остварује напредак у савладавању програма предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника, односно на нивоу могућности ученика да: — схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује, — у ситуацијама анализа и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ, — има тешкоћа у брзом и течном усменом и писменом изражавању; — показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик:

1)који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу репродукције уз наставникову помоћ, односно који: — има склоност ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању, — има тешкоћа у усменом и писменом изражавању, — испољава несналажење у новим ситуацијама, — уз помоћ решава једноставније рачунске задатке, — показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену недовољан (1) добија ученик: који није усвојио основна знања, умења и вештине. Не препознаје основне хемијске појмове, или их само може набројати. Ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа. Слабо показује интересовање за учешће у активностима.

Додатна подршка: Оцењивање ученика којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом. Начини, поступци и елементи вредновања су у складу са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Треба развијати његово самопоуздање и осећај напредовања.

**Закључна оцена** из предмета утврђује се на крају првог полугодишта коју утврђује одељенско веће на предлог предметног наставника и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године а у складу са законом, која не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник добијене било којом техником провере знања.Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине оцена.

Закључна оцена је бројчана и утврђује се на основу свих оцена од почетка школске године и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника.

У околностима **када два или више наставника** предлажу јединствену оцену (потпредмети):

1) предлог закључне оцене из предмета одређује се на основу усаглашавања мишљења два или више наставника у односу на утврђене критеријуме;

2) не може се предложити позитивна оцена уколико наставник једног дела предмета предлаже недовољну оцену.

**Неоцењен ученик** : Ученику који није оцењен најмање три пута у току полугодишта се не утврђује закључна оцена изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће оценити ученика потребан број пута.

**Шта и како се оцењује?**

• **Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

• **Усмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање две оцене у полугодишту треба да буду на основу усмене провере постигнућа ученика. Начини оцењивања: Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, провера усвојености појмова усменим одговором ученика ... Ниво исхода: Разумевање (навести пример, упоредити, објаснити, препричати... )

• **Писмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта.

Начини оцењивања: Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова... Ниво исхода: Памћење (навести, препознати, идентификовати...) Писмене провере (тестови) изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Због сложености градива са којим се ученици овог узраста срећу, због веће мотивације за даљи рад, примењиваће се припрема за тест.

**-Тест у трајању до 15 минута** обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Представља повратну информацију ученику и наставнику и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене.

**• Практични рад** (самостално уз присуство и помоћ ветеринара/наставника)- ученик/ученица се оцењује: за извођење вежбе/практичног задатка, давање једноставног објашњења рада (поступка) и начина одбране (излагања). Начини оцењивања: редовност долазака на часове, дневник практичне наставе, праћење остварености исхода, тестове знања, тестове практичних вештина. Ниво исхода: Примена (употребити, спровести, демонстрирати...)

**РАЗРЕД - ПРВИ**

**ПРЕДМЕТ – АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – АНАТОМИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално и на креативан начин објашњава хистолошку грађу појединих ткива и органа;

- самостално наводи (српске и латински називе), описује, објашњава самостално анатомску грађу и топографски положај органа мишићно-скелетног система, органа кардиоваскуларног система, органа дигестивног тракта, органа респираторног тракта, органа урогениталног тракта код различитих врста домаћих животиња, уочава битне разлике у грађи и положају система органа;

- самостално описује, објашњава и показује на моделу и живој животињи положај појединих унутрашњих органа код различитих животињских врста;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

* редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,
* самостано припрема микроскоп за микроскопирање и врши самостално микроскопирање ткива;
* разликује и упоређује кости разних животињских врста;
* упоређује и анализира на моделима и животињама топографски положај и величину органа;
* теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама
* на часовима је активан и показује интересовање,
* самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
* доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

2. МОДУЛ – ФИЗИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- објасни, повезује, закључује, уочава битне разлике у функцији органа мишићно-скелетног система , кардиоваскуларног система и крви, дигестивног тракта, респираторног система, чула, млечне жлезде и урогениталног тракта код различитих врста домаћих животиња;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- самостално повезује, тумачи, пореди физиолошке процесе који се одвијају у мишићима, органима за

варење хране, кардиоваскуларном систему, органима за дисање, мокраћним и полним органима,

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама

- на часовима је активан и показује интересовање,

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – АНАТОМИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално објасни хистолошку грађу појединих ткива и органа;

- самостално наведе (српске и латински називе) и опише анатомску грађу и топографски положај органа мишићно-скелетног система, органа кардиоваскуларног система, органа дигестивног тракта, органа респираторног тракта, органа урогениталног тракта код различитих врста домаћих животиња;

- самостално објасни и покаже на моделу и живој животињи положај појединих унутрашњих органа код различитих животињских врста;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- лако се писмено и усмено изражава;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

* редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,
* припреми микроскоп за микроскопирање и изврши самостално микроскопирање ткива;
* разликује и упоређује кости разних животињских врста;
* упоређује на моделима и животињама топографски положај и величину органа;
* планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
* теоријска знања примењује самостално у вежбама,
* испољава активност на већини часова;

2. МОДУЛ – ФИЗИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално објасни функцију органа мишићно-скелетног система , кардиоваскуларног система и крви, дигестивног тракта, респираторног система, чула, млечне жлезде и урогениталног тракта код различитих врста домаћих животиња;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- лако се писмено и усмено изражава;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

* редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,
* самостално повезује, тумачи, пореди физиолошке процесе који се одвијају у мишићима, органима за варење хране, кардиоваскуларном систему, органима за дисање, мокраћним и полним органима,
* планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
* теоријска знања примењује самостално у вежбама
* испољава активност на већини часова;
* повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – АНАТОМИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- разуме и објашњава хистолошку грађу појединих ткива и органа;

- наведе (српске и латински називе) и опише уз помоћ наставника анатомску грађу и топографски положај органа мишићно-скелетног система, органа кардиоваскуларног система, органа дигестивног тракта, органа респираторног тракта, органа урогениталног тракта код различитих врста домаћих животиња;

- покаже уз помоћ наставника на моделу и живој животињи положај појединих унутрашњих органа код различитих животињских врста;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

* редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,
* припреми уз помоћ наставникамикроскоп за микроскопирање и изврши микроскопирање ткива;
* разликује кости разних животињских врста;
* препозна на моделима и животињама топографски положај и величину органа;
* на часу показује интересовање,
* теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,
* извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

2. МОДУЛ – ФИЗИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- разуме и самостално објасни функцију органа мишићно-скелетног система , кардиоваскуларног система и крви , дигестивног тракта , респираторног система, чула, млечне жлезде и урогениталног тракта код различитих врста домаћих животиња;

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

* редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,
* разликује физиолошке процесе који се одвијају у мишићима, органима за варење хране, кардиоваскуларном систему, органима за дисање, мокраћним и полним органима,
* на часу показује интересовање,
* теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,
* извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – АНАТОМИЈА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- објасни уз помоћ наставника хистолошку грађу појединих ткива и органа;

- наведе (српске и латински називе) и уз помоћ наставника опише анатомску грађу и топографски положај органа мишићно-скелетног система, органа кардиоваскуларног система, органа дигестивног тракта, органа респираторног тракта, органа урогениталног тракта код различитих врста домаћих животиња;

- усвојио је одговарајућу терминологију,

- објасни и уз помоћ наставника покаже на моделу и живој животињи положај појединих унутрашњих органа код различитих животињских врста;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

* редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,
* припреми микроскоп за микроскопирање и изврши уз помоћ наставника микроскопирање ткива;
* разликује кости разних животињских врста уз помоћ наставника ;
* препозна на моделима и животињама топографски положај и величину органа уз помoћ наставника;
* на часу углавном пасивно прати садржај часа,
* извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;
* понекад повезује теоријска знања са вежбама
* нередовно вођење дневника,
* радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

2. МОДУЛ – ФИЗИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- објасни уз помоћ наставника функцију органа мишићно-скелетног система, кардиоваскуларног система

и крви, дигестивног тракт , респираторног система, чула, млечне жлезде и урогениталног тракта код

различитих врста домаћих животиња;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

* редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,
* познаје физиолошке процесе који се одвијају у мишићима, органима за варење хране, кардиоваскуларном систему, органима за дисање, мокраћним и полним органима,
* на часу углавном пасивно прати садржај часа,
* извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;
* понекад повезује теоријска знања са вежбама
* нередовно вођење дневника,
* радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**РАЗРЕД – ДРУГИ**

**ПРЕДМЕТ – ФАРМАКОЛОГИЈА**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ОПШТА ФАРМАКОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално дефинише појам лека и порекло лека;

- уочава битно, логички повезује, самостално закључује о разликама између врста и облика лекова;

- самостално наведе и разликује начине апликације лека;

- самостално објасни судбину лека у организму и логички повезује фазе фармакокинетике;

- самостално наводи и разликује дозе лека у познатим једноставним ситуацијама, повезује са примерима из праксе;

- самостално наведе и објасни путеве елиминације лека из организма, наводи примере ;

- у потпуности разуме и самостално може да објасни, анализира и логички повезује и упоређује

комбиновано деловање лекова;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- одабере самостално лекове према облику и примени их у одређеној дози под надзором наставника, уз објашњавање поступка рада ;

- одабере самостално и чува лек према прописима које налаже фармакопеја;

- одабере самостално прибор и инструменте за апликацију лека;

- самостално идентификује потребан лек и под надзором наставника припреми га за апликацију;

- испољава креативну активност на већини часова показује интересовање

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- обавља самостално, али под надзором наставника фиксирање животиње и одреди место за апликацију;

- обавља самостално, али под надзором наставника апликацију лекова перорално, ректално,

интраруминално, субкутано, интракутано, апликацију лека распршивачем (аеросол);

- припреми самостално прибор и инструменте за апликацију лекова;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

2. МОДУЛ – СПЕЦИЈАЛНА ФАРМАКОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, закључује, логички повезује и објасни групе и представнике група дезинфицијенаса и антисептика;

- самостално наведе, анализира, закључује, логички повезује и објасни представнике појединих група антипаразитика;

- самостално наведе, анализира, закључује, логички повезује и објасни представнике појединих група лекова који делују на органе за варење, органе за дисање, на срце и крвне судове, нервни систем, мокраћне и полне органе, кожу и слузокожу,

- самостално наведе, анализира, закључује, логички повезује и објасни поделу антибиотика по намени и представнике група антибиотика;

- самостално дефинише, анализира, закључује, логички повезује и објасни значај и примену хормона;

- самостално дефинише, анализира, закључује, логички повезује и објасни значај и примену витамина;

- самостално анализира, закључује, логички повезује и објасни својства биолошких препарата: вакцина, серума и дијагностичких средстава;

- испољава креативну активност на већини часова;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ОПШТА ФАРМАКОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- у целини усвојио основна и продубљена знања о појму лека и пореклу лека;

- уочава битне разлике и анализира разлике између врста и облика лекова;

- самостално наведе и разликује начине апликације лека;

- самостално објасни судбину лека у организму;

- самостално наводи и разликује дозе лека у познатим једноставним ситуацијама;

- самостално наведе и објасни путеве елиминације лека из организма;

- разуме и самостално може да објасни и анализира комбиновано деловање лекова;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- одабере самостално лекове према облику и примени их у одређеној дози под надзором наставника;

- одабере самостално и чува лек према прописима које налаже фармакопеја;

- одабере самостално прибор и инструменте за апликацију лека;

- самостално идентификује потребан лек и под надзором наставника припреми га за апликацију;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- испољава активност на већини часова;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- обави самостално, али под надзором наставника фиксирање животиње и одреди место за апликацију;

- обави самостално, али под надзором наставника апликацију лекова перорално, ректално,

интраруминално, субкутано, интракутано, апликацију лека распршивачем (аеросол);

- припреми самостално прибор и инструменте за апликацију лекова;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада,

- примењује стечена знања на часовима теорије;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

2. МОДУЛ – СПЕЦИЈАЛНА ФАРМАКОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе и објасни групе и представнике група дезинфицијенаса и антисептика;

- самостално наведе и објасни представнике појединих група антипаразитика;

- самостално наведе и објасни представнике појединих група лекова који делују на органе за варење,

органе за дисање, на срце и крвне судове, нервни систем, мокраћне и полне органе, кожу и слузокожу,

- самостално наведе и објасни поделу антибиотика по намени и представнике група антибиотика;

- самостално дефинише и објасни значај и примену хормона;

- самостално дефинише и објасни значај и примену витамина;

- самостално објасни својства биолошких препарата: вакцина, серума и дијагностичких средстава;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање

и углавном их реализује

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ОПШТА ФАРМАКОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- у целини усвојио основна знања о појму лека и пореклу лека;

- уочава битне разлике између врста и облика лекова;

- самостално наведе и уз помоћ наставника разликује начине апликације лека;

- објасни уз помоћ наставника судбину лека у организму;

- уз помоћ наставника разликује дозе лека у познатим једноставним ситуацијама;

- самостално наведе и објасни уз помоћ наставника путеве елиминације лека из организма;

- разуме и уз помоћ наставника објасни комбиновано деловање лекова;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- одабере самостално лекове према облику и примени их у одређеној дози под надзором наставника;

- одабере самостално и чува лек према прописима које налаже фармакопеја;

- одабере самостално прибор и инструменте за апликацију лека;

- самостално идентификује потребан лек и уз помоћ наставника припреми га за апликацију;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- обави самостално, али под надзором и уз помоћнаставника фиксирање животиње и одреди место за апликацију;

- обави уз помоћ наставника апликацију лекова перорално, ректално, интраруминално, субкутано,

интракутано, апликацију лека распршивачем (аеросол);

- припреми самостално, али под назором и уз помоћ наставника наставника прибор и инструменте за апликацију лекова;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- испољава интересовање у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- примењује уз помоћ наставника стечена знања на часовима теорије;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

2. МОДУЛ – СПЕЦИЈАЛНА ФАРМАКОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- наведе и објасни уз помоћ наставника групе и представнике група дезинфицијенаса и антисептика;

- наведе и објасни уз помоћ наставника представнике појединих група антипаразитика;

- наведе и објасни уз помоћ наставника представнике појединих група лекова који делују на органе за

варење, органе за дисање, на срце и крвне судове, нервни систем, мокраћне и полне органе, кожу и

слузокожу,

- наведе и објасни уз помоћ наставника поделу антибиотика по намени и представнике група антибиотика;

- самостално дефинише и објасни уз помоћ наставника значај и примену хормона;

- самостално дефинише и објасни уз помоћ наставника значај и примену витамина;

- објасни уз помоћ наставника својства биолошких препарата: вакцина, серума и дијагностичких

средстава;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ОПШТА ФАРМАКОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- објасни уз помоћ наставника појам и порекло лека;

- разликује врсте и облике лекова;

- уз помоћ наставника наведе и разликује начине апликације лека;

- објасни уз помоћ наставника судбину лека у организму;

- наведе и разликује уз помоћ наставника дозе лека;

- објасни уз помоћ наставника путеве елиминације лека из организма;

- наведе уз помоћ наставника комбиновано деловање лекова;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку

- одабере лекове према облику и примени их уз помоћ наставника у одређеној дози;

- одабере и чува лек према прописима које налаже фармакопеја;

- одабере прибор и инструменте за апликацију лека;

- идентификује потребан лек и уз помоћ наставника припреми га за апликацију;

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- обави самостално, али под надзором и уз помоћ наставника фиксирање животиње и одреди место за апликацију;

- обави уз помоћ наставника апликацију лекова перорално, ректално, интраруминално, субкутано,

интракутано, апликацију лека распршивачем (аеросол);

- припреми уз помоћ наставника прибор и инструменте за апликацију лекова;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене уз помоћ наставника;

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- уз инструкције и уз помоћ наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

2. МОДУЛ – СПЕЦИЈАЛНА ФАРМАКОЛОГИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника групе и представнике група дезинфицијенаса и антисептика;

- наведе уз помоћ наставника представнике појединих група антипаразитика;

- наведе уз помоћ наставника представнике појединих група лекова који делују на органе за варење, органе за дисање, на срце и крвне судове, нервни систем, мокраћне и полне органе, кожу и слузокожу,

- наведе уз помоћ наставника поделу антибиотика по намени и представнике група антибиотика;

- дефинише уз помоћ наставника значај и примену хормона и витамина;

- објасни уз помоћ наставника својства биолошких препарата: вакцина, серума и дијагностичких средстава;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**ПРЕДМЕТ – ПАТОЛОГИЈА**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ПАТОЛОШКИ ПОРЕМЕЋАЈИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално формулише, анализира, закључује, логички повезује и објасни болесни процес и болесно стање;

- самостално може да објасни, анализира, закључује, логички повезује и објасни деловање спољашњих и унутрашњих етиолошких фактора на настанак болести;

- самостално разликује , анализира, закључује, логички повезује и објасни поједине метаболичке поремећаје у промету воде, беланчевина, масти и угљених хидрата;

- самостално наведе , анализира, закључује, логички повезује и објасни узроке настанка локалне смрти ћелија или ткива;

- самостално наведе, анализира, закључује, логички повезује и објасни поједине облике развојних аномалија;

- самостално опише, , анализира, закључује, логички повезује и објасни узроке настанка анемијe, хиперемијe, инфаркта, стазе, тромбозе, емболије и метастазе;

- самостално наведе, анализира, закључује, логички повезује, објасни и опише узроке, врсте и начине крварења;

- самостално објасни, анализира, закључује, логички повезује процесе терморегулације;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове наставе у блоку,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално одабере место и прибор за извођење обдукције;

- самостално, али под надзором наставника одабере и пакује патолошки материјал;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – ЗАПАЉЕЊА И ТУМОРИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни узроке запаљења;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и опише основне симптоме запаљења;

- самостално наведе, логички повезује и анализира компоненте запаљења;

- самостално користи номенклатуру запаљења;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни узроке, облик и грађу тумора;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и проналази разлике малигних и бенигних тумора;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ПАТОЛОШКИ ПОРЕМЕЋАЈИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално формулише и разликује болесни процес и болесно стање;

- самостално може да објасни деловање спољашњих и унутрашњих етиолошких фактора на настанак болести;

- самостално разликује и анализира поједине метаболичке поремећаје у промету воде, беланчевина, масти и угљених хидрата;

- самостално наведе узроке настанка локалне смрти ћелија или ткива;

- објасни самостално поједине облике развојних аномалија;

- самостално опише узроке настанка анемијe, хиперемијe, инфаркта, стазе, тромбозе, емболије и метастазе;

- самостално наведе и опише узроке, врсте и начине крварења;

- самостално објасни процесе терморегулације;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- лако се писмено и усмено изражава;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове наставе у блоку

- самостално одабере место и прибор за извођење обдукције;

- под надзором наставника одабере и пакује патолошки материјал;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- испољава активност на већини часова;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – ЗАПАЉЕЊА И ТУМОРИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе узроке запаљења;

- самостално опише основне симптоме запаљења;

- објасни самостално и анализира компоненте запаљења;

- самостално користи номенклатуру запаљења;

- објасни самостално узроке, облик и грађу тумора;

- самостално наведе и анализира разлике малигних и бенигних тумора;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- лако се писмено и усмено изражава;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ПАТОЛОШКИ ПОРЕМЕЋАЈИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- разликује уз помоћ наставника болесни процес и болесно стање;

- уз помоћ наставника може да објасни деловање спољашњих и унутрашњих етиолошких фактора на настанак болести;

- разликује уз помоћ наставника поједине метаболичке поремећаје у промету воде, беланчевина, масти и угљених хидрата;

- наведе уз помоћ наставника узроке настанка локалне смрти ћелија или ткива;

- објасни уз помоћ наставника поједине облике развојних аномалија;

- опише уз помоћ наставника узроке настанка анемијe, хиперемијe, инфаркта, стазе, тромбозе, емболије и метастазе;

- самостално уз помоћ наставника наведе узроке, врсте и начине крварења;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове наставе у блоку,

- самостално уз помоћ наставника одабере место и прибор за извођење обдукције;

- одабере и пакује уз помоћ наставника патолошки материјал;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – ЗАПАЉЕЊА И ТУМОРИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе узроке запаљења;

- уз помоћ наставника опише основне симптоме запаљења;

- објасни уз помоћ наставника компоненте запаљења;

- уз помоћ наставника користи номенклатуру запаљења;

- објасни уз помоћ наставника узроке, облик и грађу тумора;

- самостално наведе разлике малигних и бенигних тумора;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ПАТОЛОШКИ ПОРЕМЕЋАЈИ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- разликује уз помоћ наставника болесни процес и болесно стање;

- објасни уз помоћ наставника деловање спољашњих и унутрашњих етиолошких фактора на настанак болести;

- разликује уз помоћ наставника поједине метаболичке поремећаје у промету воде, беланчевина, масти и угљених хидрата;

- наведе уз помоћ наставника узроке настанка локалне смрти ћелија или ткива;

- објасни уз помоћ наставника поједине облике развојних аномалија;

- опише уз помоћ наставника узроке настанка анемијe, хиперемијe, инфаркта, стазе, тромбозе, емболије и метастазе;

- наведе уз помоћ наставника узроке, врсте и начине крварења;

- објасни уз помоћ наставника процес терморегулације,

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове наставе у блоку,

- одабере уз помоћ наставника место и прибор за извођење обдукције;

- одабере и пакује уз помоћ наставника патолошки материјал;

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама

- нередовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – ЗАПАЉЕЊА И ТУМОРИ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника узроке запаљења;

- опише уз помоћ наставника основне симптоме запаљења;

- објасни уз помоћ наставника компоненте запаљења;

- користи уз помоћ наставника номенклатуру запаљења;

- објасни уз помоћ наставника узроке, облик и грађу тумора;

- наведе уз помоћ наставника разлике малигних и бенигних тумора;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**ПРЕДМЕТ – ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

- редовно похађа часове професионалне праксе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално припрема лек за апликацију;

- обави самостално под надзором наставника апликацију лека интрамускуларно, субкутано, перорално;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

- редовно похађа часове професионалне праксе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене;

- самостално припреми лек за апликацију;

- обави под надзором наставника апликацију лека интрамускуларно, субкутано, перорално;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада,

- примењује стечена знања на часовима теорије;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

**Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:**

- редовно похађа часове професионалне праксе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- самостално, али по назором наставника припреми лек за апликацију;

- обави уз помоћ наставника апликацију лека интрамускуларно, субкутано, перорално;

- испољава интересовање у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- примењује уз помоћ наставника стечена знања на часовима теорије;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

**Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:**

- редовно похађа часове професионалне праксе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- самостално, али уз помоћ наставника припреми лек за апликацију;

- обави уз помоћ наставника апликацију лека интрамускуларно, субкутано, перорално;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене уз помоћ наставника;

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- уз инструкције и уз помоћ наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**ПРЕДМЕТ – ЕПИЗООТИОЛОГИЈА**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – МИКРОБИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и опише грађу и функцију бактерија и вируса;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни хемијски састав и биохемијске процесе у ћелијама микроорганизама;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни утицај биотичких и абиотичких фактора на поједине врсте микроорганизама;

- самостално самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни појам и значај имунитета;

- самостално самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни настанак и врсте инфекције;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

БЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- самостално одабере и под надзором наставника припреми прибор и посуђе које се користи за рад у лабораторији;

- самостално одабере материјал за лабораторијски преглед и под надзором наставника пошаље га у лабораторију на правилан начин;

- самостално и под надзором наставника узме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за преглед;

- самостално и под надзором наставника узме узорке и прави препарате за дерматолошки преглед;

- самостално препознаје основне облике бактерија;

- испољава креативну активност на већини часова показује интересовање,

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама,

- лако и брзо примењује стечена знања;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – ПАРАЗИТОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује паразите по систематским категоријама;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује објасни грађу протозоа;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује представнике протозоа;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и упоређује морфолошке и биолошке карактеристике хелминта;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује трематоде, цестоде и нематоде;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни значај хелминта у настанку паразитских болести;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, опише и разликује морфолошке и биолошке одлике артропода;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни значај геоклиматских фактора за развој и размножавање паразита;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни видове патогеног деловања паразита;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни како организам домаћина реагује на присуство паразита;

- самостално препознаје и анализира паразите;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – МИКРОБИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- објасни самостално грађу и функцију бактерија и вируса;

- самостално наведе и анализира хемијски састав и биохемијске процесе у ћелијама микроорганизама;

- самостално наведе и анализира утицај биотичких и абиотичких фактора на поједине врсте микроорганизама;

- самостално дефинише и објасни појам и значај имунитета;

- самостално објасни настанак и врсте инфекције;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

БЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- самостално одабере и под надзором наставника припреми прибор и посуђе које се користи за рад у лабораторији;

- самостално одабере материјал за лабораторијски преглед и под надзором наставника пошаље га у лабораторију на правилан начин;

- самостално и под надзором наставника узме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за преглед;

- самостално и под надзором наставника узме узорке и прави препарате за дерматолошки преглед;

- самостално препознаје основне облике бактерија;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – ПАРАЗИТОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално класификује паразите по систематским категоријама;

- самостално објасни грађу протозоа;

- самостално класификује представнике протозоа;

- самостално објасни и анализира морфолошке и биолошке карактеристике хелминта;

- самостално класификује трематоде, цестоде и нематоде;

- самостално објасни значај хелминта у настанку паразитских болести;

- самостално опише и разликује морфолошке и биолошке одлике артропода;

- самостално наведе значај геоклиматских фактора за развој и размножавање паразита;

- самостално објасни видове патогеног деловања паразита;

- самостално објасни како организам домаћина реагује на присуство паразита;

- самостално препознаје и анализира паразите;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – МИКРОБИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- објасни уз помоћ наставника грађу и функцију бактерија и вируса;

- самостално уз помоћ наставника наведе хемијски састав и биохемијске процесе у ћелијама микроорганизама;

- самостално уз помоћ наставника наведе утицај биотичких и абиотичких фактора на поједине врсте микроорганизама;

- дефинише уз помоћ наставника појам и уз помоћ наставника објасни значај имунитета;

- објасни уз помоћ наставника настанак и врсте инфекције;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

БЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- самостално одабере и уз помоћ наставника припреми прибор и посуђе које се користи за рад у лабораторији;

- самостално одабере материјал за лабораторијски преглед и уз помоћ наставника пошаље га у лабораторију на правилан начин;

- уз помоћ наставника узме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за преглед;

- уз помоћ наставника узме узорке и прави препарате за дерматолошки преглед;

- самостално препознаје основне облике бактерија;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – ПАРАЗИТОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- уз помоћ наставника класификује паразите по систематским категоријама;

- уз помоћ наставника објасни грађу протозоа;

- уз помоћ наставника класификује представнике протозоа;

- уз помоћ наставника објасни морфолошке и биолошке карактеристике хелминта;

- уз помоћ наставника класификује трематоде, цестоде и нематоде;

- уз помоћ наставника објасни значај хелминта у настанку паразитских болести;

- уз помоћ наставника опише морфолошке и биолошке одлике артропода;

- самостално наведе значај геоклиматских фактора за развој и размножавање паразита;

- уз помоћ наставника објасни видове патогеног деловања паразита;

- уз помоћ наставника објасни како организам домаћина реагује на присуство паразита;

- самостално препознаје паразите;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – МИКРОБИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- објасни уз помоћ наставника грађу и функцију бактерија и вируса;

- наведе уз помоћ наставника хемијски састав и биохемијске процесе у ћелијама микроорганизама;

- наведе уз помоћ наставника утицај биотичких и абиотичких фактора на поједине врсте микроорганизама;

- дефинише уз помоћ наставника појам и значај имунитета уз помоћ наставника;

- објасни уз помоћ наставника настанак и врсте инфекције уз помоћ наставника;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

БЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- одабере и припреми уз помоћ наставника прибор и посуђе које се користи за рад у лабораторији;

- одабере материјал за лабораторијски преглед и пошаље га у лабораторију на правилан начин уз помоћ наставника;

- узме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за преглед уз помоћ наставника;

- узме уз помоћ наставника узорке и прави препарате за дерматолошки преглед;

- препознаје уз помоћ наставника основне облике бактерија;

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама

- нередовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – ПАРАЗИТОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- класификује уз помоћ наставника паразите по систематским категоријама;

- објасни уз помоћ наставника грађу протозоа;

- класификује уз помоћ наставника представнике протозоа;

- објасни уз помоћ наставника морфолошке и биолошке карактеристике хелминта;

- класификује уз помоћ наставника трематоде, цестоде и нематоде;

- објасни уз помоћ наставника значај хелминта у настанку паразитских болести;

- опише уз помоћ наставника морфолошке и биолошке одлике артропода;

- наведе уз помоћ наставника значај геоклиматских фактора за развој и размножавање паразита;

- објасни уз помоћ наставника видове патогеног деловања паразита;

- објасни уз помоћ наставника како организам домаћина реагује на присуство паразита;

- препознаје уз помоћ наставника паразите;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**БОЛЕСТИ ПЧЕЛА –ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ**

**Одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПЧЕЛА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално дефинише услове настанка и преношења болести

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује, разликује значај

неспецифичних фактора у настајању, одржавању и ширењу болести

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

2.МОДУЛ – ПРОФИЛАКСА И СУЗБИЈАЊЕ БОЛЕСТИ ПЧЕЛА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално идентификује значај превентивних мера у сузбијању и искорењивању узрочника болести пчела

- самостално идентификује значај превентивних мера у сузбијању и искорењивању узрочника болести

пчелињег легла

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПЧЕЛА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално дефинише услове настанка и преношења болести

- самостално дефинише и разликује значај значај неспецифичних фактора у настајању, одржавању и ширењу болести

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

2. МОДУЛ – ПРОФИЛАКСА И СУЗБИЈАЊЕ БОЛЕСТИ ПЧЕЛА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално идентификује значај превентивних мера у сузбијању и искорењивању узрочника болести

пчела

- самостално идентификује значај превентивних мера у сузбијању и искорењивању узрочника болести

пчелињег легла

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПЧЕЛА

- у целини усвојио основна знања и уз помоћ наставника идентификује услове настанка и преношења болести

- у целини усвојио основна знања уз помоћ наставника идентификује значај неспецифичних фактора у настајању, одржавању и ширењу болести

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

2. МОДУЛ – ПРОФИЛАКСА И СУЗБИЈАЊЕ БОЛЕСТИ ПЧЕЛА

- у целини усвојио основна знања и уз помоћ наставника идентификује значај превентивних мера у сузбијању и искорењивању узрочника болести пчела

- у целини усвојио основна знања уз помоћ наставника идентификује значај превентивних мера у сузбијању и искорењивању узрочника болести пчелињег легла

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПЧЕЛА

- усвојио основна знања и уз помоћ наставника идентификује услове настанка и преношења болести

- усвојио основна знања уз помоћ наставника идентификује значај неспецифичних фактора у настајању, одржавању и ширењу болести

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

2. МОДУЛ – ПРОФИЛАКСА И СУЗБИЈАЊЕ БОЛЕСТИ ПЧЕЛА

- усвојио основна знања и уз помоћ наставника идентификује значај превентивних мера у сузбијању и искорењивању узрочника болести пчела

- усвојио основна знања уз помоћ наставника идентификује значај превентивних мера у сузбијању и искорењивању узрочника болести пчелињег легла

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**РАЗРЕД – ТРЕЋИ**

**ПРЕДМЕТ – БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује узрочнике болести и разликује начине ширења бактеријских, вирусних, прионских заразних болести;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује разликује клиничке манифестације бактеријских,вирусних, прионских заразних болести;

- у потпуности схвата значај и разликује начине сузбијања заразних болести бактеријске, вирусне и прионске етиологије;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

1. МОДУЛ – ПАРАЗИТСКЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује узрочнике и разликује начине ширења болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује и разликује клиничке манифестације болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- у потпуности схвата значај и разликује наведе мере за сузбијање обољења и које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ЖИВИНЕ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, класификује и разликује узрочнике најважнијих обољења живине инфективне природе;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, класификује и разликује грешке у исхрани и начину држања на појаву болести живине у фармским условима;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, класификује и разликује програме превентивних мера у живинарству;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ КОЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, класификује и разликује најважније болести органа дигестивног тракта, кардиоваскуларног система , респираторног тракта, урогениталног тракта, коже, поремећаја метаболизма, болести новорођенчади;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- изведе самостално, али под назором наставника опште методе прегледа;

- обави самостално, али под назором наставника термометрирање код крава, свиња, оваца, паса;

- обави самостално, али под надзором наставника мерење тријаса код различитих животињских врста;

- одабере и припреми самостално прибор и инструменте за специјално испитивање;

- изведе вакцинацију под надзором и по налогу ветеринара/наставника;

- изведе дехелминтизацију по налогу и под надзором ветеринара/наставника;

- користи под назором ветеринара/наставника дезинфекциона средства у профилакси заразних болести;

- испољава креативну активност на већини часова показује интересовање,

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама,

- лако и брзо примењује стечена знања;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- изведе самостално правилно фиксирање говеда, оваца, свиња, коња , паса и мачака;

- примени терапију по налогу и под надзором наставника;

- изврше самостално пријем пацијената и узимање анамнезе;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе узрочнике и разликује начине ширења бактеријских, вирусних, прионских заразних болести;

- самостално разликује клиничке манифестације бактеријских, вирусних, прионских заразних болести;

- схвата значај и разликује начине сузбијања заразних болести бактеријске, вирусне и прионске етиологије;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

1. МОДУЛ – ПАРАЗИТСКЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- наведе самостално узрочнике и разликује начине ширења болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- самостално разликује клиничке манифестације болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- схвата значај и разликује наведе мере за сузбијање обољења и које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ЖИВИНЕ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе и разликује узрочнике најважнијих обољења живине инфективне природе;

- самостално наведе и разликује грешке у исхрани и начину држања на појаву болести живине у фармским условима;

- самостално наведе и разликује програме превентивних мера у живинарству;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ КОЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе и разликује најважније болести органа дигестивног тракта , кардиоваскуларног система , респираторног тракта, урогениталног тракта, коже, поремећаја метаболизма, болести новорођенчади;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- испољава активност на већини часова;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- изведе самостално, али под назором наставника опште методе прегледа;

- обави самостално, али под назором наставника термометрирање код крава, свиња, оваца, паса;

- обави самостално, али под надзором наставника мерење тријаса код различитих животињских врста;

- одабере и припреми самостално прибор и инструменте за специјално испитивање;

- изведе вакцинацију под надзором и по налогу ветеринара/наставника;

- изведе дехелминтизацију по налогу и под надзором ветеринара/наставника;

- користи под назором ветеринара/наставника дезинфекциона средства у профилакси заразних болести;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене;

- изведе самостално правилно фиксирање говеда, оваца, свиња, коња , паса и мачака;

- примени терапију по налогу и под надзором наставника;

- изврше самостално пријем пацијената и узимање анамнезе;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада,

- примењује стечена знања на часовима теорије;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- наведе самостално узрочнике и уз помоћ наставника разликује начине ширења бактеријских, вирусних, прионских заразних болести;

- уз помоћ наставника разликује клиничке манифестације бактеријских, вирусних, прионских заразних болести;

- схвата значај и уз помоћ наставника разликује начине сузбијања заразних болести бактеријске, вирусне и прионске етиологије;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

1. МОДУЛ – ПАРАЗИТСКЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- наведе самостално узрочнике и уз помоћ наставника разликује начине ширења болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- разликује уз помоћ наставника клиничке манифестације болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- схвата значај и уз помоћ наставника разликује наведе мере за сузбијање обољења и које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ЖИВИНЕ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- наведе самостално и уз помоћ наставника разликује узрочнике најважнијих обољења живине инфективне природе;

- наведе самостално и уз помоћ наставника разликује грешке у исхрани и начину држања на појаву болести живине у фармским условима;

- наведе самостално и уз помоћ наставника разликује програме превентивних мера у живинарству;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ КОЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- уз помоћ наставника разликује најважније болести органа дигестивног тракта , кардиоваскуларног система , респираторног тракта, урогениталног тракта, коже, поремећаја метаболизма, болести новорођенчади;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању;

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- изведе самостално, али под назором наставника опште методе прегледа;

- обави самостално, али под назором наставника термометрирање код крава, свиња, оваца, паса;

- обави самостално, али под надзором наставника мерење тријаса код различитих животињских врста;

- одабере и припреми самостално прибор и инструменте за специјално испитивање;

- изведе вакцинацију под надзором и по налогу ветеринара/наставника;

- изведе дехелминтизацију по налогу и под надзором ветеринара/наставника;

- користи под назором ветеринара/наставника дезинфекциона средства у профилакси заразних болести;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- изведе самостално уз помоћ наставника правилно фиксирање говеда, оваца, свиња, коња , паса и мачака;

- примени терапију по налогу и уз помоћ наставника;

- изврше самостално уз помоћ наставника пријем пацијената и узимање анамнезе;

- испољава интересовање у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- примењује уз помоћ наставника стечена знања на часовима теорије;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника узрочнике и начин ширења бактеријских, вирусних, прионских заразних болести

- препозна уз помоћ наставника клиничке манифестације бактеријских, вирусних, прионских заразних болести

- наведе уз помоћ наставника начине сузбијања заразних болести бактеријске, вирусне и прионске етиологије

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

1. МОДУЛ – ПАРАЗИТСКЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника узрочнике и начин ширења болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима

- препозна уз помоћ наставника клиничке манифестације болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима

- одреди уз помоћ наставника мере за сузбијање обољења и које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ЖИВИНЕ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника узрочнике најважнијих обољења живине инфективне природе;

- наведе уз помоћ наставника грешке у исхрани и начину држања на појаву болести живине у фармским условима;

- наведе уз помоћ наставника програм превентивних мера у живинарству;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ КОЊА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- препозна уз помоћ наставника најважније болести органа дигестивног тракта , кардиоваскуларног система , респираторног тракта, урогениталног тракта, коже, поремећаја метаболизма, болести новорођенчади

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- изведе опште методе прегледа

- обави уз помоћ наставника термометрирање код крава, свиња, оваца,

- обави уз помоћ наставника мерење тријаса код различитих животињских врста

- одабере и припреми уз помоћ наставника прибор и инструменте за специјално испитивање

- изведе уз помоћ наставника вакцинацију по налогу ветеринара,

- изведе уз помоћ наставника дехелминтизацију по налогу ветеринара,

- користи уз помоћ наставника дезинфекциона средства у профилакси заразних болести

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама

- нередовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- изведе уз помоћ наставника правилно фиксирање говеда, оваца, свиња, коња , паса и мачака

- примени по налогу и уз помоћ наставника терапију,

- обави уз помоћ наставника пријем пацијената и узимање анамнезе

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене уз помоћ наставника;

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- уз инструкције и уз помоћ наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**ПРЕДМЕТ – ПОРОДИЉСТВО**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – РЕПРОДУКЦИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује симптоме и фазе полног циклуса;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује и опише припрему животиње за ректални и вагинални преглед;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује и објасни дужину трајања гравидитета код појединих врста животиња;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује и опише блиске знаке порођаја и порођајне фазе;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује карактеристике пуерперијума;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује узроке побачаја;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује и опише узроке отежаног порођаја који потичу од мајке, плода и плодових овоја;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује и идентификује знаке заостале постељице;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- самостално идентификује еструс, утврди оптимално време оплодње и поступак припуштања;

- помаже ветеринару при пружању помоћи код тешког порођаја;

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама,

- лако и брзо примењује стечена знања;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – ВЕШТАЧКО ОСЕМЕЊАВАЊЕ И СТЕРИЛИТЕТ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни зоотехнички, зоопрофилактички, медицинско-санитарни и економски значај вештачког осемењавања;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни методе узимања сперме;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и опише поступак прегледа, разређења и конзервисања сперме;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и опише начине транспорта сперме;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни урођене и стечене облике стерилитета женки;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни урођене и стечене облике стерилитета мужјака;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и одреди профилактичке мере сузбијања стерилитета;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника обави поступак узимања дозе семена из контејнера и припреми за вештачко осемењавање;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере и припреми инструменте за вештачко осемењавање;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника изврши вештачко осемењавање крава,оваца и крмача;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – РЕПРОДУКЦИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе симптоме и анлизира фазе полног циклуса;

- самостално опише припрему животиње за ректални и вагинални преглед;

- наведе самостално дужину трајања гравидитета код појединих врста животиња;

- самостално опише блиске знаке порођаја и порођајне фазе;

- наведе самостално карактеристике пуерперијума;

- наведе самостално узроке побачаја;

- опише самостално узроке отежаног порођаја који потичу од мајке, плода и плодових овоја;

- идентификује самостално знаке заостале постељице;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- испољава активност на већини часова;

- под надзором наставника идентификује еструс, утврди оптимално време оплодње и поступак припуштања;

- помаже ветеринару при пружању помоћи код тешког порођаја;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – ВЕШТАЧКО ОСЕМЕЊАВАЊЕ И СТЕРИЛИТЕТ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално објасни и анализира зоотехнички, зоопрофилактички, медицинско-санитарни и економски значај вештачког осемењавања;

- наведе самостално методе узимања сперме;

- самостално опише поступак прегледа, разређења и конзервисања сперме;

- самостално опише начине транспорта сперме;

- самостално објасни и анализира урођене и стечене облике стерилитета женки;

- самостално објасни урођене и стечене облике стерилитета мужјака;

- самостално одреди профилактичке мере сузбијања стерилитета;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене;

- под надзором и уз помоћ наставника обави поступак узимања дозе семена из контејнера и припреми за вештачко осемењавање;

- под надзором и уз помоћ наставника одабере и припреми инструменте за вештачко осемењавање;

- под надзором и уз помоћ наставника изврши вештачко осемењавање крава,оваца и крмача;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада,

- примењује стечена знања на часовима теорије;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – РЕПРОДУКЦИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе симптоме и фазе полног циклуса;

- уз помоћ наставника опише припрему животиње за ректални и вагинални преглед;

- наведе самостално дужину трајања гравидитета код појединих врста животиња;

- уз помоћ наставника опише блиске знаке порођаја и порођајне фазе;

- наведе уз помоћ наставника карактеристике пуерперијума;

- наведе уз помоћ наставника узроке побачаја;

- опише уз помоћ наставника узроке отежаног порођаја који потичу од мајке, плода и плодових овоја;

- идентификује уз помоћ наставника знаке заостале постељице;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- идентификује уз помоћ наставника еструс, утврди оптимално време оплодње и поступак припуштања;

- помаже ветеринару при пружању помоћи код тешког порођаја;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – ВЕШТАЧКО ОСЕМЕЊАВАЊЕ И СТЕРИЛИТЕТ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета,

- објасни уз помоћ наставника зоотехнички, зоопрофилактички, медицинско-санитарни и економски значај вештачког осемењавања,

- наведе самостално методе узимања сперме,

- опише уз помоћнаставника поступак прегледа, разређења и конзервисања сперме,

- опише уз помоћ наставника начине транспорта сперме,

- објасни уз помоћ наставника урођене и стечене облике стерилитета женки,

- објасни уз помоћ наставника урођене и стечене облике стерилитета мужјака,

- уз помоћ наставника одреди профилактичке мере сузбијања стерилитета,

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму,

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- под надзором и уз помоћ наставника обави поступак узимања дозе семена из контејнера и припреми за вештачко осемењавање

- под надзором и уз помоћ наставника одабере и припреми инструменте за вештачко осемењавање,

- под надзором и уз помоћ наставника изврши вештачко осемењавање крава,оваца и крмача,

- испољава интересовање у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- примењује уз помоћ наставника стечена знања на часовима теорије;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – РЕПРОДУКЦИЈА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника симптоме и фазе полног циклуса;

- опише уз помоћ наставника припрему животиње за ректални и вагинални преглед;

- наведе уз помоћ наставника дужину трајања гравидитета код појединих врста животиња;

- опише уз помоћ наставника блиске знаке порођаја и порођајне фазе;

- наведе уз помоћ наставника карактеристике пуерперијума;

- наведе уз помоћ наставника узроке побачаја;

- опише уз помоћ наставника узроке отежаног порођаја који потичу од мајке, плода и плодових овоја;

- идентификује уз помоћ наставника знаке заостале постељице;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- идентификује уз помоћ наставника еструс, утврди оптимално време оплодње и поступак припуштања;

- помаже ветеринару при пружању помоћи код тешког порођаја;

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама

- нередовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – ВЕШТАЧКО ОСЕМЕЊАВАЊЕ И СТЕРИЛИТЕТ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- објасни уз помоћ наставника зоотехнички, зоопрофилактички, медицинско-санитарни и економски значај вештачког осемењавања

- наведе уз помоћ наставника методе узимања сперме

- опише уз помоћ наставника поступак прегледа, разређења и конзервисања сперме

- пише уз помоћ наставника начин транспорта сперме

- објасни уз помоћ наставника урођене и стечене облике стерилитета женки

- објасни уз помоћ наставника урођене и стечене облике стерилитета мужјака

- одреди уз помоћ наставника профилактичке мере сузбијања стерилитета

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- обави уз помоћ наставника поступак узмања дозе семена из контејнера и припреми уз помоћ наставника за вештачко осемењавање

- одабере и припреми уз помоћ наставника инструменте за вештачко осемењавање

- изврши уз помоћ наставника вештачко осемењавање крава,оваца и крмача

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене уз помоћ наставника;

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- уз инструкције и уз помоћ наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**ПРЕДМЕТ – ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

- редовно похађа часове професионалне праксе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- збрињава под надзором и по налогу наставника различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси;

- решава под надзором наставника специфичне проблеме клиничке патологије и терапије говеда, оваца, коза, свиња и паса

- под надзором наставника припреми и постави дезобаријере за транспортна средства на улазу у објекте;

- под надзором наставника вакцинише и дехелминтише животиње;

- самостално одабере, припреми и примени акушерске инструменте

- препозна животиње које су у еструсу и изврши осемењавање

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

- редовно похађа часове професионалне праксе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене;

- збрињава под надзором и по налогу наставника различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси;

- решава под надзором наставника специфичне проблеме клиничке патологије и терапије говеда, оваца, коза, свиња и паса

- под надзором наставника припреми и постави дезобаријере за транспортна средства на улазу у објекте;

- под надзором наставника вакцинише и дехелминтише животиње;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада,

- примењује стечена знања на часовима теорије;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- збрињава по налогу и уз помоћ наставника различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси;

- решава уз помоћ наставника специфичне проблеме клиничке патологије и терапије говеда, оваца, коза, свиња и паса

- припреми и постави по налогу и уз помоћ наставника дезобаријере за транспортна средства на улазу у објекте;

- под надзором ветеринара /наставника вакцинише и дехелминтише животиње;

- испољава интересовање у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- примењује уз помоћ наставника стечена знања на часовима теорије;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

**Оцену довољан (2) добија ученик који**

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- збрињава по налогу и уз помоћ наставника различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси;

- решава по налогу и уз помоћ наставника специфичне проблеме клиничке патологије и терапије говеда, оваца, коза, свиња и паса

- припреми и постави по налогу и уз помоћ наставника дезобаријере за транспортна средства на улазу у објекте;

- по налогу и уз помоћ наставника вакцинише и дехелминтише животиње;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене уз помоћ наставника;

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- уз инструкције и уз помоћ наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**РАЗРЕД – ЧЕТВРТИ**

**ПРЕДМЕТ – ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – АСЕПСА И АНТИСЕПСА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално дефинише, анализира, логички повезује, закључује и објасни појам асепсе;

- самостално дефинише , анализира, логички повезује, закључује и објасни појам антисепсе;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни поступке спровођења асепсе;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни поступке спровођења антисепсе;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни настанак, поделу и симптоме рана;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни разлике појединих рана;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни разлике између шока и колапса;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни разлике између фистуле, флегмоне и апсцеса;

- самостално, али под надзором наставника укаже прву помоћ код инфицираних рана;

- самостално разликује и опише врсте нагњечења, угануће, ишчашење и преломе;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни симптоме сваког стадијума опекотина;

- самостално, али под надзором наставника укаже прву помоћ код покривених повреда;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника спроведе асепсу у амбулантама, клиникама и операционим саламa;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изведе стерилизацију инструмената;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника обезбеди антисептичке услове за извођење разних интервенција;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника одабере и примени антисептичка средства;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изведе шишање, чишћење и дезинфикцију операционог поља;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника одабере, припреми и стерилише инструменте за хируршке интервенције;

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама,

- лако и брзо примењује стечена знања;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изведе заустављање крварења различитим методама код различитих животињских врста;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изврши имобилизацију код различитих животињских врста;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изведе примарну обраду ране;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника одабере и примени одговарајуће начине завијања;

- испољава креативну активност на већини часова;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – ПРИПРЕМА И ИЗВОЂЕЊЕ ХИРУРШКИХ ЗАХВАТА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и опише поједине хируршке инструменте;

- у потпуности разуме и може самостално да објасни циљ локалне и опште анестезије;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни поједине захвате везане за негу;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објашњава основне терапеутске поступке код лечења животиња;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – АСЕПСА И АНТИСЕПСА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално дефинише и разуме појам асепсе;

- самостално дефинише и разуме појам антисепсе;

- самостално објасни поступке спровођења асепсе;

- самостално објасни поступке спровођења антисепсе;

- самостално oбјасни настанак, поделу и симптоме рана;

- самостално уочава разлике појединих рана;

- самостално уочава разлике између шока и колапса;

- самостално уочава разлике између фистуле, флегмоне и апсцеса;

- самостално, али под надзором наставника укаже прву помоћ код инфицираних рана;

- самостално разликује и опише врсте нагњечења, угануће, ишчашење и преломе;

- наведе самостално симптоме сваког стадијума опекотина;

- самостално, али под надзором наставника укаже прву помоћ код покривених повреда;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- испољава активност на већини часова;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника спроведе асепсу у амбулантама, клиникама и операционим саламa;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изведе стерилизацију инструмената;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника обезбеди антисептичке услове за извођење разних интервенција;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника одабере и примени антисептичка средства;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изведе шишање, чишћење и дезинфикцију операционог поља;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника одабере, припреми и стерилише инструменте за хируршке интервенције;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изведе заустављање крварења различитим методама код различитих животињских врста;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изврши имобилизацију код различитих животињских врста;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника изведе примарну обраду ране;

- самостално, али под надзором ветеринара/наставника одабере и примени одговарајуће начине завијања;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада,

- примењује стечена знања на часовима теорије;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – ПРИПРЕМА И ИЗВОЂЕЊЕ ХИРУРШКИХ ЗАХВАТА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално наведе и опише поједине хируршке инструменте;

- у потпуности разуме и може самостално да објасни циљ локалне и опште анестезије;

- самостално разликује и описује поједине захвате везане за негу;

- самостално објашњава основне терапеутске поступке код лечења животиња;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- лако се писмено и усмено изражава;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – АСЕПСА И АНТИСЕПСА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- дефинише и уз помоћ наставника разуме појам асепсе;

- дефинише и уз помоћ наставника разуме појам антисепсе;

- објасни уз помоћ наставника поступке спровођења асепсе;

- објасни уз помоћ наставника поступке спровођења антисепсе;

- oбјасни уз помоћ наставника настанак, поделу и симптоме рана;

- уочава уз помоћ наставника разлике појединих рана;

- уочава уз помоћ наставника разлике између шока и колапса;

- уочава уз помоћ наставника разлике између фистуле, флегмоне и апсцеса;

- укаже уз помоћ наставника прву помоћ код инфицираних рана;

- разликује и опише уз помоћ наставника врсте нагњечења, угануће, ишчашење и преломе;

- наведе самостално симптоме сваког стадијума опекотина;

- укаже уз помоћ наставника прву помоћ код покривених повреда;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника спроведе асепсу у амбулантама, клиникама и операционим саламa;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника изведе стерилизацију инструмената;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника обезбеди антисептичке услове за извођење разних интервенција;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника одабере и примени антисептичка средства;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника изведе шишање, чишћење и дезинфикцију операционог поља;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника одабере, припреми и стерилише инструменте за хируршке интервенције;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/ наставника изведе заустављање крварења различитим методама код различитих животињских врста;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника изврши имобилизацију код различитих животињских

врста;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника изведе примарну обраду ране;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/ наставника одабере и примени одговарајуће начине завијања;

- испољава интересовање у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- примењује уз помоћ наставника стечена знања на часовима теорије;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – ПРИПРЕМА И ИЗВОЂЕЊЕ ХИРУРШКИХ ЗАХВАТА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- наведе и опише поједине хируршке инструменте;

- разуме и може уз помоћ наставника самостално да објасни циљ локалне и опште анестезије;

- разликује и уз помоћ наставника описује поједине захвате везане за негу;

- објашњава уз помоће наставника основне терапеутске поступке код лечења животиња;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује;

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – АСЕПСА И АНТИСЕПСА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- дефинише уз помоће наставника појам асепсе

- дефинише уз помоће наставника појам антисепсе

- објасни уз помоће наставника поступке спровођења асепсе

- објасни уз помоће наставника поступке спровођења антисепсе

- oбјасни уз помоће наставника настанак, поделу и симптоме рана

- разликује уз помоће наставника поједине ране

- разликује уз помоће наставника шок и колапс

- објасни уз помоће наставника разлику између фистуле, флегмоне и апсцеса

- укаже уз помоће наставника прву помоћ код инфицираних рана

- разликује и опише уз помоће наставника нагњечење, угануће, ишчашење и преломе

- препозна уз помоће наставника симптоме сваког стадијума опекотина

- укаже прву помоћ уз помоће наставника код покривених повреда

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- спроведе уз помоћ ветеринара/наставника асепсу у амбулантама, клиникама и операционим саламa

- изведе уз помоћ ветеринара/наставника стерилизацију инструмената

- обезбеди уз помоћ ветеринара/наставника антисептичке услове за извођење разних интервенција,

- одабере и примени уз помоћ ветеринара/наставника антисептичка средства

- изведе шишање, чишћење и дезинфикцију операционог поља

- одабере, припреми и стерилише уз помоћ ветеринара/наставника инструменте за хируршке интервенције

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама

- нередовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника изведе заустављање крварења различитим методама

код различитих животињских врста;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника изврши имобилизацију код различитих животињских врста;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника изведе примарну обраду ране;

- под надзором и уз помоћ ветеринара/наставника одабере и примени одговарајуће начине завијања;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене уз помоћ наставника;

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- уз инструкције и уз помоћ наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – ПРИПРЕМА И ИЗВОЂЕЊЕ ХИРУРШКИХ ЗАХВАТА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе и опише уз помоћ наставника поједине хируршке инструменте;

- разуме и уз помоћ наставника да објасни циљ локалне и опште анестезије;

- разликује и уз помоћ наставника описује поједине захвате везане за негу;

- објашњава уз помоћ наставника основне терапеутске поступке код лечења животиња;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

**ПРЕДМЕТ – БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПРЕЖИВАРА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално препозна, наведе, анализира, логички повезује, закључује, објасни и под надзором и уз помоћ наставника лечи најважније болести појединих органа и система органа код говеда, оваца и коза;

- самостално препозна наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни и под надзором и уз помоћ наставника лечи најважније заразне и паразитске болести говеда, оваца и коза;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера у здравственој заштити говеда, оваца и коза;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере сонду и изврши сондирање у терапијске и дијагностичке сврхе;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника изведе катетеризацију мокраћне бешике и узме узорак мокраће за дијагностичко испитивање;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере и примени клизме у терапијске сврхе ;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника примени начине вештачке исхране код различитих животињских врста;

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама,

- лако и брзо примењује стечена знања;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу самосталне примене у различитим околностима;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника реши различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника реши специфичне проблеме из клиничке патологије и терапије говеда, оваца, свиња, паса и мачака;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ СВИЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести свиња;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера у свињарству;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПАСА И МАЧАКА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести паса и мачака;

- под надзором и уз помоћ наставника објасни основне принципе неге и интензивне терапије паса и мачака;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера код паса и мачака;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПРЕЖИВАРА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- самостално препозна и под надзором и уз помоћ наставника лечи најважније болести појединих органа и система органа код говеда, оваца и коза

- самостално препозна и под надзором и уз помоћ наставника лечи најважније заразне и паразитске болести говеда, оваца и коза

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера у здравственој заштити говеда, оваца и коза;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- испољава активност на већини часова;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере сонду и изврши сондирање у терапијске и дијагностичке сврхе;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника изведе катетеризацију мокраћне бешике и узме узорак мокраће за дијагностичко испитивање;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере и примени клизме у терапијске сврхе ;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника примени начине вештачке исхране код различитих животињских врста;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника реши различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника реши специфичне проблеме из клиничке патологије и терапије говеда, оваца, свиња, паса и мачака;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада,

- примењује стечена знања на часовима теорије;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ СВИЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести свиња;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера у свињарству;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПАСА И МАЧАКА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања, а према програму предмета;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести паса и мачака;

- под надзором и уз помоћ наставника објасни основне принципе неге и интензивне терапије паса и мачака;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера код паса и мачака;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПРЕЖИВАРА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- самостално препозна и под надзором и уз помоћ наставника лечи најважније болести појединих органа и система органа код говеда, оваца и коза

- самостално препозна и под надзором и уз помоћ наставника лечи најважније заразне и паразитске болести говедаоваца и коза

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера у здравственој заштити говеда, оваца и коза;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере сонду и изврши сондирање у терапијске и дијагностичке сврхе;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника изведе катетеризацију мокраћне бешике и узме узорак мокраће за дијагностичко испитивање;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере и примени клизме у терапијске сврхе ;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника примени начине вештачке исхране код различитих животињских врста;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника реши различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника реши специфичне проблеме из клиничке патологије и терапије говеда, оваца, свиња, паса и мачака;

- испољава интересовање у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- примењује уз помоћ наставника стечена знања на часовима теорије;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ СВИЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести свиња;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера у свињарству;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПАСА И МАЧАКА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести паса и мачака;

- под надзором и уз помоћ наставника објасни основне принципе неге и интензивне терапије паса и мачака;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера код паса и мачака;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује,

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПРЕЖИВАРА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- препозна и под надзором и уз помоћ наставника лечи најважније болести појединих органа и система органа код говеда, оваца и коза

- препозна и под надзором и уз помоћ наставника лечи најважније заразне и паразитске болести говедаоваца и коза

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера у здравственој заштити говеда, оваца и коза;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере сонду и изврши сондирање у терапијске и дијагностичке сврхе;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника изведе катетеризацију мокраћне бешике и узме узорак мокраће за дијагностичко испитивање;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника одабере и примени клизме у терапијске сврхе ;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника примени начине вештачке исхране код различитих животињских врста;

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама

- нередовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника реши различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси;

- под надзором и уз помоћ ветеринара /наставника реши специфичне проблеме из клиничке патологије и терапије говеда, оваца, свиња, паса и мачака;

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене уз помоћ наставника;

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- уз инструкције и уз помоћ наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ СВИЊА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести свиња;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера у свињарству;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

1. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ПАСА И МАЧАКА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа;

- под надзором и уз помоћ наставника препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести паса и мачака;

- под надзором и уз помоћ наставника објасни основне принципе неге и интензивне терапије паса и мачака;

- под надзором и уз помоћ наставника примени програм превентивних мера код паса и мачака;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

- испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење;

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.